Приложение 9

к распоряжению

Комитета по образованию

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_

### Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ Ермилова Тамара Юрьевна

Инновационный статус ОУ экспериментальная площадка городского уровня

Тема Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт- Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС

Этап работы Экспериментально-аналитический

Научный консультант Бойко А.Г.

Контактный телефон ОУ 315-53-38

Адрес электронной почты ОУ school238@spb.edu.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой), включающее в том числе:

В 2011 г. завершен организационно-диагностический этап ОЭР и начата реализация задач экспериментально-диагностического этапа ОЭР.

Основное внимание было уделено следующим одиннадцати взаимосвязанным направлениям деятельности:

1. определение и запуск средств мотивации учителей к опытно-экспериментальной работе в рамках данного проекта (личностный и коллективный ценностно-эмоциональный аспект, правовое сопровождение, педагогический менеджмент инновационными процессами);
2. освоение педагогическим коллективом школы целей, задач, основ организации и ожидаемых результатов данной ОЭР;
3. формирование и сложение, организация деятельности креативно-исследовательских групп учителей – участников ОЭР городского уровня;
4. модернизация системы педагогического менеджмента ОЭР школы с учетом потребностей экспериментальной площадки городского уровня;
5. актуализация накопленного опыта опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности учителей школы и его анализ, адаптация к условиям ОЭР городского уровня;
6. уточнение и обновление представлений педагогов о специфике и соотношении экспериментальной, проектной, модернизационной, инновационной деятельности в сфере образования в целом и в практике школы №238 в особенности;
7. формирование у учителей – участников ОЭР городского уровня конкретных и обладающих потенциалом развития представлений о конечных продуктах данной ОЭР, основных действиях для их получения;
8. совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для выполнения государственного задания Санкт-Петербурга в области образовательной ОЭР; «внутрифирменное» повышение квалификации педагогов;
9. определение ожидаемых результатов экспериментально-аналитического этапа работы (совместное планирование креативно-исследовательских групп учителей, администрации школы, научного консультанта);
10. включение ОЭР городского уровня в единое пространство развития, модернизации образовательной системы школы №238 (программа развития ОУ, ОЭР районного уровня, международные проекты школы);
11. установление новых и актуализация имеющихся партнерских связей с учреждениями культуры, образования, науки в перспективе ожидаемых результатов ОЭР городского уровня.

Реализация указанных направлений деятельности осуществлялась через систему комплексных мероприятий, каждое из которых было связано с несколькими направлениями одновременно.

В следующей таблице показано соответствие осуществленных мероприятий и тех направлений деятельности ОЭР, для реализации которых мероприятия проводились

| **п. №** | **Мероприятие** | | **Результаты / соответствие направлениям** |
| --- | --- | --- | --- |
| **время** | **наименование** |
|  | 31 мая | **Работа школы №238 в режиме экспериментальной площадки городского уровня.** Установочная конференция педагогического коллектива | Педагогический коллектив получил представление о специфике государственного заказа Санкт-Петербурга школе №238 в сфере образовательных модернизации и инноваций, целях, задачах и основах организации ОЭР на ее экспериментально-аналитическом и итогово-обобщающем этапах.  Конкретизировано представление учителей о конечных продуктах ОЭР и соответствующих составе, характере деятельности креативно-исследовательских групп учителей в рамках проектов «Я люблю этот город… Язык – история – культура» и «Школьная блогосфера “Диалоги поколений об истории и культуре Отечества”».  Согласована установка на единство ожидаемых результатов, педагогического поиска, совершенствования образовательного процесса и мотивации учителей к плодотворному участию в ОЭР.  **Направления 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10** |
|  | Февраль – май | **Информационные технологии для работников системы образования.** Курсовая подготовка учителей по программам дополнительного профессионального образования РЦОКОиТ (на базе школы №238) | Сертифицированное обучение (120 уч. ч.) прошли 12 учителей, участие которых в ОЭР предусматривается администрацией школы и научным руководителем площадки.  Педагоги овладели инструментами платформы MOODLE (системы модульно ориентированного дистанционного обучения) и сервисами GOOGLE, которые предполагается использовать в качестве технологических решений в рамках подготовки конечных продуктов ОЭР.  **Направления 1, 7, 8** |
|  | 16 июня | **Формирование креативно-исследовательских групп учителей.** Аналитическая презентация и целевой коллоквиум для учителей, включающихся в ОЭР | В рамках аналитической презентации достигнуто общее понимание   * необходимого распределения педагогических сил для создания конечных продуктов ОЭР, * условий для успешной работы креативно-исследовательских групп, * этапов деятельности данных групп в 2011-12 уч.г.   В рамках целевого коллоквиума:   * соотнесены актуальные профессиональные интересы учителей, накопленный опыт проектной, исследовательской работы методических объединений с целями и гипотезой ОЭР; * ожидаемые результаты сопоставлены с алгоритмами решения 9 задач ОЭР; * сформулированы предложения по персональному составу креативно-исследовательских групп.   **Направления 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9** |
|  | 29 августа | **Интернет-конференция с Музеем изобразительных искусств Республики Карелия РФ.** | Дистанционное участие в открытии Ресурсного центра творческого развития детей и подростков с различными физическими и социальным возможностями в Петрозаводске  **Направления 8, 11** |
|  | 31 августа | **Цели и организация ОЭР городского уровня в 2011-12 уч. г.**  Общее совещание креативно-исследовательских групп учителей | Сформированы 5 креативно-исследовательских групп учителей:   * Использование виртуальных ресурсов Русского музея в работе учителей начальных классов. * Использование виртуальных ресурсов Русского музея в работе учителей основной и старшей школы. * «Открой Петербург своим зарубежным сверстникам». Творческая группа учителей всех ступеней образования. * Дистанционное обучение с использованием виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга. * Проект «Школьная блогосфера “Диалоги поколений об истории и культуре Отечества”».   Определены ожидаемые результаты работы каждой группы в 2011-2012 уч. г.  Определено и обсуждено место ОЭР городского уровня в плане работы школы в 2011-12 уч. г.  Принято планирование основных событий ОЭР городского уровня и рамки планирования работы креативно-исследовательских групп учителей в 2011-12 уч. г.  Представлены и обсуждены основные локальные акты, регулирующие и сопровождающие ОЭР городского уровня.  **Направления 1, 2, 3, 4, 8, 9** |
|  | 27 сентября | **Организация опытно-экспериментальной работы в рамках городской площадки в 2011-2012 уч. г.** Информационное совещание педагогического коллектива | Педагогический коллектив получил представление о ключевых результатах организационно-диагностического этапа ОЭР.  Представлены и обсуждены планы работ креативно-исследовательских групп, а также основные локальные акты, регулирующие и сопровождающие ОЭР городского уровня.  **Направления 1, 2** |
|  | Сентябрь | Издан приказ директора школы об организации ОЭР городского уровня | Определены состав участников ОЭР городского уровня, задачи ОЭР городского уровня на 2011-2012 уч. г., меры ее материального стимулирования  **Направления 1, 3, 4, 7, 9** |
|  | 26 – 30 сентября | **Педагогические концепции, структура и содержание электронных учебных материалов.** Педагогическая мастерская российско-финского проекта «ИКТ - среда обучения. Создаем и используем вместе» (Хельсинки, Финляндия) | Участие учителей школы в педагогической мастерской международного образовательного проекта позволило углубить представления о современном уровне интеграции информационно-коммуникационных и образовательных технологий.  **Направления 1, 6, 8, 10, 11** |
|  | Сентябрь | Специалисты-инфотехнологи приняты на работу и включены в решение инфраструктурных и опытно-экспериментальных задач школы | Обеспечена готовность решать задачи городского уровня ОЭР на современном технологическом базисе, модернизировать IT-инфраструктуру школы в перспективе потребностей образовательного процесса и ОЭР  **Направления 1, 2, 3, 7, 11** |
|  | Октябрь | Заключение Соглашения о сотрудничестве в области инновационной деятельности с Российским центром музейной педагоги и детского творчества Русского музея | Оптимизированы условия осуществления ОЭР городского уровня  **Направления 4, 5, 11** |
|  | Октябрь - ноябрь | Создан и начал функционировать новый общественно-экспертный Совет по модернизации системы образования ГОУ СОШ №238 | Члены Совета ознакомились с проектом ОЭР городского уровня школы №238.  Совет одобрил деятельность школы на организационно-диагностическом этапе ОЭРю  **Направления 1, 4, 10, 11** |
|  | 9 ноября | **Организация диагностики результативности реализации программы «Здравствуй, музей!» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области.** Межрегиональное совещание (Русский музей, Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена) | Участие межрегиональном совещании позволило спланировать диагностические мероприятия и их анализ во втором полугодии 2011–2012 уч. г.  **Направления 2, 5, 7, 8, 10, 11** |
|  | Октябрь, ноябрь декабрь | Рабочие встречи креативно-исследовательских групп – 1 раз в месяц Индивидуальные методические консультации научного руководителя «Содержание и методы ОЭР» – 1 раз в месяц | Осуществлен проблемно-тематический анализ опыта Санкт-Петербурга в сфере использования информационных ресурсов культуры для целей общего образования.  Определены пути отбора и формирования содержания, технологические средства конечных продуктов ОЭР  Определены способы интеграции ОЭР в образовательный процесс, учебно-творческого включения обучающихся в решение задач ОЭР.  **Направления 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9** |
|  | Ноябрь - декабрь | Материальное стимулирование ОЭР интегрировано в современную систему оплаты труда работников образования | Обеспечена адекватность ОЭР учителей финансовым возможностям школы на данном этапе.  **Направления 1, 3, 4** |

Система поддержки субъектов инновационного процесса основана на использовании ставок, выделенных для обеспечения ОЭР городского уровня в соответствие с утвержденным проектом и на основании решения администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, включении показателей ОЭР в современную систему оплаты труда учителя, использовании потенциала международных проектов.

Система управления инновационной деятельностью:

Разработаны следующие локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

|  | **Локальный акт** | **Потенциал** |
| --- | --- | --- |
|  | Положение об инновационной деятельности учителя | Ясно и конкретно определяет стимулы и ответственность учителя и администрации ОУ в инновационной деятельности |
|  | Положение о Совете по модернизации системы образования ГОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | Инновационный локальный акт обеспечивает новый механизм трансформации партнерских отношений ОУ в механизм общественного сопровождения и экспертизы ОЭР |
|  | Соглашение о партнерстве в инновационной деятельности | Конкретизирует партнерские отношения ОУ применительно к целям и задачам инновационной деятельности. |

В программу ОЭР были внесены структурные дополнения и изменения, обусловленные уточнением представлений о конечных продуктах ОЭР и организационно-педагогических средствах их получения:

1. первоначальное описание конечных продуктов и этапов ОЭР было представлено в образовательно-логистическом виде как 11 взаимосвязанных ключевых процессов и результатов в трех модулях проекта «Я люблю этот город… Язык – история – культура» и 11 взаимосвязанных ключевых процессов и результатов проекта «Школьная блогосфера “Диалоги поколений об истории и культуре Отечества”»; образовательно-логистическая презентация содержания позволяет осмыслить единство педагогических потоков, необходимое для достижения результатов ОЭР;
2. указанный материал бал затем трансформирован в систему задач и показателей их выполнения для каждой креативно-исследовательской группы учителей, закрепленной в приказе директора об организации ОЭР городского уровня и включенной в программу ОЭР в форме приложения.

Поскольку на 2011 год пришлось *завершение* организационно-диагностического и *начало* экспериментально-аналитического этапа ОЭР, постольку эффективность ОЭР проявляется, прежде всего, в создании правовых, административно-организационных, научно-методических, технологических условий, эмоциональной атмосферы и ценностных установок, обеспечивающих педагогический поиск, его анализ в перспективе разработки конечных продуктов ОЭР.

Иные результаты в первой своей версии буду получены к окончанию 2011-2012 уч. г.